

## **ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

Σχ. Έτος: 2015-16

Τρίμηνο: Γ'

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΙΛΙΠΠΙΑΔΑΣ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ: ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:

ANNA ΒΑΣΙΩΤΗ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕ05

### **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

Σκοπός:

Οι μαθητές να μάθουν τι είναι σχολική βία και εκφοβισμός και πως η κατάσταση αυτή μπορεί να επηρεάσει την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξή τους και τη διαδικασία της μάθησης.

Επιμέρους στόχοι:

- Μορφές σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ποιοι εμπλέκονται στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού-Παράγοντες κινδύνου.
- Ατομικά χαρακτηριστικά του θύματος και του θύτη.
- Ο ρόλος των θεατών στον εκφοβισμό.
- Χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Επιπτώσεις –Συνέπειες.
- Αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Ερευνητικά ερωτήματα:

- Οι μαθητές περιγράφουν συμπεριφορές και εκφράζουν τα συναισθήματα που τις συνοδεύουν μέσα από ερεθίσματα οπτικά ή ακουστικά(προβολή μιας διαφήμισης ,ενός δημοσιογραφικού ρεπορτάζ κ.λ.π.)
- Εκφράζουν τι νιώθουν οι ίδιοι βλέποντας ή ακούγοντας το συγκεκριμένο ερέθισμα.
- Συζητούν τις επιπτώσεις του φαινομένου οι οποίες είναι ποικίλες, σοβαρές και μακροχρόνιες και αφορούν στα παιδιά που θυματοποιούνται αλλά και τα παιδιά θύτες καθώς επίσης και τα παιδιά παρατηρητές.

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

Η πρόληψη, ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω στο θέμα καθώς και η ανάδειξη καλών πρακτικών.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα:

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή(κοινωνικοποίηση, κοινωνικά προβλήματα).

Μαθησιακά οφέλη:

Οι μαθητές κατανοούν την έννοια και το περιεχόμενο των Δικαιωμάτων τους και κατά συνέπεια την αξία του σεβασμού στη ζωή τους.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

Σχετικές σελίδες στο διαδίκτυο.

Οπτικοακουστικό υλικό.

- ABC Διαδραστικό Εκπαιδευτικό Εργαλείο για την αντιμετώπιση του Σχολικού Εκφοβισμού.[www.e-abc.eu](http://www.e-abc.eu)
- Θεατρικό έργο "Η Φάρμα του Διαδικτύου" του Γεωργίου Κορμά και της Βερόνικας Σαμαρά.[www.saferinternet.gr](http://www.saferinternet.gr).

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).

- Κατανόηση του δικαιώματος του σεβασμού της προσωπικότητας, της ελεύθερης έκφρασης της γνώμης, εφόσον δεν προσβάλλει δικαιώματα άλλων, του δικαιώματος προστασίας από κάθε μορφή αθέμιτης διάκρισης(λόγω φύλου, καταγωγής, εμφάνισης, κοινωνικής προέλευσης κ.λ.π.)
- Ανάπτυξη δράσεων που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση και διευκολύνουν τη συνεργασία και τη γεφύρωση τυχόν διαφορών μεταξύ των συνομηλίκων.
- Συνδιαμόρφωση κανόνων(Σχολικός Κανονισμός) και τρόπων επίλυσης συγκρούσεων και αντιμετώπισης επιθετικών-βίαιων συμπεριφορών.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

Φωτογραφικό υλικό, προβολή ταινιών-ντοκιμαντέρ, χρησιμοποίηση της ψηφιακής αίθουσας.

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

**Stop bullying**

Οδηγός διαχείρισης περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού.  
Σελ.9-10 Πώς διακρίνεται ένα περιστατικό σχολικής βίας ή εκφοβισμού από ένα φιλικό πείραγμα μεταξύ των μαθητών;  
Σελ.10-11-12-14 Μορφές σχολικής βίας και εκφοβισμού.  
Σελ.16-17-18 Μύθοι και αλήθειες.  
Σελ.20-21-22 Συνέπειες της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.  
Σελ.22-23-24 Μύθοι και αλήθειες.

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ.

Έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης

.....  
(Υπογραφή)

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής του Γυμνασίου

.....  
(Υπογραφή)